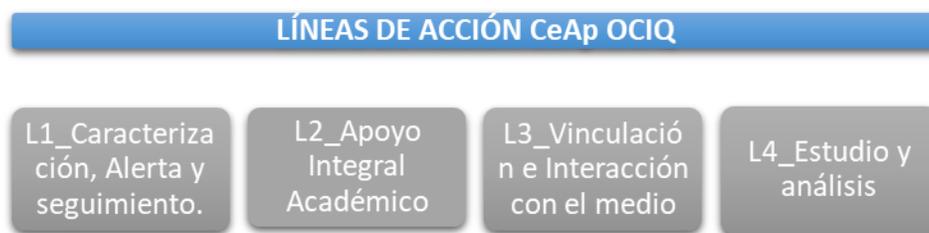


**CENTRO DE APRENDIZAJE FACULTADES DE ODONTOLOGÍA Y  
CIENCIAS QUÍMICAS Y FARMACÉUTICAS  
(CeAp OCIQ)**

El CeAp OCIQ desde sus inicios a la fecha ha venido vinculándose y trabajando colaborativamente con diversas direcciones, unidades de apoyo a la docencia y al aprendizaje, y con la comunidad estudiantil; lo que ha hecho posible la implementación y creación de diversas iniciativas conjuntas en beneficio del desarrollo y bienestar estudiantil.

Lo anterior, declarado en su objetivo general de aportar a la articulación y optimizar la toma de decisiones para favorecer la retención, permanencia y titulación oportuna de los estudiantes de pregrado de las carreras de las Facultades de Odontología y de Ciencias Químicas y Farmacéuticas de la Universidad de Chile; y con ello lograr potenciar los procesos meta cognitivos, motivacionales, y de autorregulación académica y emocional, en los diferentes niveles formativos, como también en la autonomía y formación integral. Guían su accionar principios que promueven un proceso de enseñanza y aprendizaje inclusivo, con perspectiva de género y que valora las diversidades.

Dentro de las líneas de acción definidas en el trabajo del centro para el periodo 2020 a Julio 2021, y según el contexto de pandemia, hemos tenido que revisar y ajustar metodologías y acciones en respuesta al contexto sanitario actual, para favorecer y potenciar el aprendizaje y bienestar integral y de salud mental de los y las estudiantes, desarrollados en las siguientes acciones del centro:



**L1 Caracterización, Alerta y seguimiento:** consiste en analizar e identificar indicadores relevantes para la toma de decisiones y acompañamiento oportuno de los y las estudiantes.

Las acciones generadas en esta línea durante el periodo 2020 y primer semestre 2021 han sido esenciales para la toma de decisiones y acompañamientos oportunos, esto en conjunto con la Dirección de Asuntos Estudiantes respecto a apoyos emocionales, económicos y psicopedagógicos, del mismo modo, la creación de instancias de apoyo grupal, mesas de trabajo psicoemocional y psicopedagógico, y un sistema de alerta y derivación <https://forms.gle/9Pxxa653QXwtrB986>



FACULTAD  
ODONTOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE CHILE



CeAp  
Centro de Aprendizaje  
FACULTADES DE ODONTOLOGÍA Y DE CIENCIAS  
QUÍMICAS Y FARMACÉUTICAS



Facultad de  
Ciencias Químicas  
y Farmacéuticas  
Universidad de Chile

**Solicitud de apoyos y/o acompañamientos psicoeducativos estudiantiles.**

La presente solicitud tiene por objetivo orientar a los/las estudiantes, que según su percepción, requieren ser atendidos/as por los programas de acompañamiento psicoeducativo, psicoemocional y socioeconómico e información académica, que dispone la facultad.

Esta solicitud puede ser llenada por estudiantes, académicos/as, profesionales, especialistas y otros miembros de la comunidad educativa que requieran orientar y derivar a un/una estudiante para la atención de los programas de acompañamiento. Si la solicitud es completada por académico/a, profesional u otros/as, debe contar con el consentimiento del/la estudiante, es decir, éste/a debe estar informado/a de que será contactado/a por una de las unidades de apoyo.

Caracterización realizada mediante los diversos instrumentos:

i) **Encuesta condiciones Estudio en Contexto Emergencia Sanitaria Covid-19:**

**Encuesta sobre Condiciones de Estudio en contexto de Emergencia Sanitaria (Covid-19)- Facultad Odontología Cohorte 2021**

Estimado(a) estudiante:

La Facultad de Odontología a través del Centro de Aprendizaje (CeAp-OCIQ), se encuentra realizando la " Encuesta sobre Condiciones de Estudio en Contexto de Emergencia Sanitaria", cuyo propósito es 'Conocer las condiciones psicológicas y materiales que dispones para desarrollar tu primer año académico en la Facultad de Odontología, dado el actual escenario de Covid-19'.

**¡IMPORTANTE!**  
 Este cuestionario es anónimo y sus resultados sólo se utilizarán de forma agrupada para efectos estadísticos. Además, la respuesta a este instrumento no constituye evaluación, de modo que puedes responder con la mayor transparencia y sinceridad posible.

Cualquier consulta o dificultad para responder la encuesta, puedes escribir directamente a Karen Benvenuto al correo [kbenvenuto@uchile.cl](mailto:kbenvenuto@uchile.cl)

**FICHA METODOLÓGICA**

<b>Objetivo</b> • Conocer las condiciones psicológicas y materiales en las que los estudiantes de primer año desarrollarán sus labores académicas, dado el actual escenario de Covid-19'. Se busca con ella, obtener información diagnóstica para encabezar el proceso de apoyo psicoeducativo.	<b>Población Objetivo</b> Estudiantes, cohorte 2021 Odontología (N=136)	<b>Muestra</b> Muestra voluntaria de Estudiantes cohorte 2021 de Odontología. 107 respondieron encuesta. Tasa de respuesta: 78,6%	<b>Técnica de Recolección</b> Encuesta estructurada en formato web aplicada durante semana de inducción	<b>Periodo aplicación</b> • 17 al 23 marzo
--	--	--	--	---

La tasa de respuesta obtenida sobre la Encuesta sobre condiciones de Estudio en Contexto de emergencia sanitaria, permitió conocer su estado físico, emocional y material durante la pandemia y tomar acciones mitigadoras y de acompañamiento en su primer año de universidad, como reforzar los programas de acompañamientos ofrecidos desde Dirección de Pregrado, Secretaria de Estudios, Dirección de Asuntos Estudiantiles y CeAp OCIQ, creación de la mesa psicoemocional y psicopedagógica con participación estudiantil, apoyos económicos y tecnológicos gestionados a través de la DAE, talleres, webinar, entre otros.

**PROGRAMAS DE ACOMPAÑAMIENTO Y ORIENTACIÓN  
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA**

En el marco de los apoyos y acompañamientos locales emanados desde la Dirección de Pregrado, Dirección de Asuntos Estudiantiles y el Centro de Aprendizaje Facultades de Odontología y de Ciencias Químicas y Farmacéuticas, ponemos a disposición el Formulario de Solicitud de apoyos y/o acompañamientos psicoeducativos estudiantiles, que tiene por objetivo orientar y acompañar a los y las estudiantes, mediante los diversos programas de acompañamiento psicoeducativo, psicoemocional y socioeconómico e información académica que dispone la facultad, descritos en este documento.

Esta solicitud puede ser llenada por estudiantes, académicos/as, profesionales, especialistas y otros miembros de la comunidad educativa que requieran atención (solicitud espontánea) o derivar a un/una estudiante para la atención de los programas de acompañamiento. Si la solicitud es completada por académica/o, profesional u otros/as, debe contar con el consentimiento del/la estudiante, es decir, éste/a debe estar informado/a de que será contactado/a por una de las unidades de apoyo.

Link para inscripción espontánea y de derivación <https://forms.gle/BcYVEVtAq3u5t6G9> (\* solo para estos programas)

**Unidades y programas de acompañamiento periodo 2021:**

UNIDAD/PROGRAMA	DESCRIPCIÓN	CONTACTO	EMAIL
<b>Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE)</b>	Espacio de acompañamiento estudiantil. Dispone de los apoyos y herramientas para fortalecer su aprendizaje, bienestar, calidad de vida e inserción en la vida universitaria, canalizando de forma adecuada las necesidades e inquietudes del estamento estudiantil de nuestra comunidad. Contactar en caso de que usted o su familia desee tener COVID-19, frente a justificación y flexibilidad académica, entre otros.	Dra. Paola Llanos	silvana@odontologia.uchile.cl draes@odontologia.uchile.cl
<b>*Servicio de Bienestar Estudiantil</b>	Becas y beneficios estudiantiles e información acreditación socioeconómica para el acceso a beneficios.	Asistentes sociales (DAE) Paolina Navarrete	p.navarrete@odontologia.uchile.cl wmarino@odontologia.uchile.cl
<b>*Atención Psicológica</b>	Orientación y apoyo psicológico. Derivaciones a la red institucional de salud mental.	Psicóloga (DAE) Rina Castillo	psicologia@odontologia.uchile.cl
<b>Area de Deporte</b>	Instancia de integración entre funcionarios y estudiantes, además de dictar talleres deportivos de Pregrado, realizar entrenamientos con selecciones deportivas, y actualmente hacer clases de "ejercicio físico y salud" para estudiantes y funcionarios en modalidad online.	Ángela Contreras Loyola (DAE)	angelinacontreras@odontologia.uchile.cl instagram: @deportesodontologiauchile YouTube: Deportes Odontología Uchile.

UNIDAD/PROGRAMA	DESCRIPCIÓN	CONTACTO	EMAIL
<b>*Programa de Apoyo Psicoemocional</b>	Se desarrolla en dos áreas: a) Orientación psicológica grupal (2 a 3 estudiantes), para abordar una temática específica de orden psicológico, que puede estar atecando el proceso de aprendizaje (motivación, autoestima, duelo, vocación, tolerancia a la frustración, manejo de la ansiedad, relaciones interpersonales, etc.) b) Espacios grupales interfacultad para estudiantes de todos los niveles, para contribuir a la calidad de vida, bienestar integral estudiantil y comunidad educativa (charlas, talleres, conversatorios experienciales, acciones situadas, intervenciones formativas, mesas de trabajo)	Psicóloga Carolina Canales (CeAp OCIQ)	carolinacanales@uchile.cl
<b>*Programa de Orientación Psicopedagógica Individual y grupal (CeAp OCIQ)</b>	Herramientas motivacionales personales para favorecer el proceso de aprendizaje, potenciar hábitos y métodos de estudio, gestión y planificación del tiempo, estrategias de organización de la información, entre otros, favoreciendo la autonomía y autorregulación académica.	Psicopedagoga Claudia Ulloa (CeAp OCIQ)	claudiailloa@uchile.cl *Inscripción Comunidad Psicoeducativa FOUCH - FCOyF directamente en plataforma U-Cursos
<b>Programa de Orientación Académica</b>	Descarga académica, postergación, revisión y análisis de historial académico para una toma de decisión oportuna.	Secretaría de Estudios Sofía Navarro	sofia.navarro@odontologia.uchile.cl
<b>Programa Tutoría Integral Par (TIP)</b>	Dirigido a las y los estudiantes de primer año para acompañar su proceso de adaptación e integración a la universidad, ofrecer apoyo académico en el aprendizaje de contenidos críticos y facilitar la vinculación entre los estudiantes y las redes de apoyo existentes.	Encargada local: Silvana Muñoz Coordinadora Tutorías: Constanza Morales	constanza.morales.g@ug.uchile.cl coordinacion.tutorias@odontologia.uchile.cl
<b>Programa de Acompañamiento y Mentoría Directa (PAMMD)</b>	Enmarcado dentro de la Comisión de Equidad e Inclusión, creada con el propósito de fortalecer el desarrollo de estrategias y acciones que permitan hacer efectivo su compromiso institucional con el logro académico e inserción efectiva en la vida universitaria de las y los estudiantes que ingresan por las vías y sistemas de ingreso complementarios, bajo los	Madeleine Uzuá Silvana Muñoz	mruzu@odontologia.uchile.cl ceap.ociq@uchile.cl

La aplicación de esta encuesta ha sido realizada a la fecha en tres instancias al estamento estudiantil:

1° medición junio -2020: 445 estudiantes de 1° a 6° año (56,6% cobertura)

2° medición noviembre - 2020: 317 estudiantes de 1° a 6° año (40% cobertura)

Cohorte 2021: 107 estudiantes de 1° año de Odontología (78,6%)

Complementariamente, se realizó un levantamiento orientado a docentes y funcionarios de la facultad de Odontología, para conocer sus condiciones de trabajo en contexto de emergencia sanitaria. Esta encuesta se realizó en Julio del año 2020 y se alcanzó a 260 trabajadores, lo que equivale casi a la mitad de la planta (48% cobertura).

**ii) Test de Estrategias de Aprendizaje y Estudio LASSI:**

El test de Estrategia de Aprendizaje y Estudio (LASSI), es un instrumento breve (21 ítems) que permite evaluar los pensamientos, comportamientos, actitudes y emociones (implícitas o explícitas) de los estudiantes al enfrentarse a las tareas de aprendizaje. Estos actúan como facilitadores u obstaculizadores del aprendizaje y se expresan en las siguientes dimensiones: i) Habilidad para jerarquizar información, ii) organización y planificación, iii) habilidad para el desempeño en exámenes, iv) motivación, v) recursos para el aprendizaje y estrategias de control y consolidación. *Lo anterior, ha permitido no sólo detectar, derivar y generar estrategias de acompañamiento oportunas y focalizadas -para apoyo psicopedagógico individual y grupal-, sino que se ha aportado a su autoconocimiento a través de la retroalimentación de sus resultados, mediante la generación de informes individuales. Concretamente, se ha alcanzado con esta acción al 80,3% y el 74,2% de los estudiantes de primer año de las cohortes 2020 y 2021 respectivamente.*

**Test Estrategias de Aprendizaje y Estudio Lassi\* Cohorte 2021**

Estimado(a) Estudiante:

Junto con darte la bienvenida a nuestra institución, te invito a responder un breve test que mide tus Estrategias de Aprendizaje y Estudio para enfrentar el primer año en la Universidad.

Este test estará disponible para su respuesta exclusivamente en la semana del 16 al 19 de marzo. Posteriormente, te enviaremos al correo los resultados obtenidos en dicho test para aportar al autoconocimiento de tus fortalezas y debilidades frente al primer año académico.

Es importante que sepas que los resultados de este cuestionario se utilizarán sólo para análisis internos y por lo tanto, son absolutamente confidenciales. Por otra parte, la respuesta a este instrumento no constituye evaluación ni tiene consecuencias académicas, de modo que puedes responder con la mayor transparencia y sinceridad posible. Si tienes dudas o dificultades para ingresar al formulario puedes escribir a [lbenerufo@gmail.com](mailto:lbenerufo@gmail.com)

\* Learning and Study Strategies Inventory (Weinstein, Schulte & Palmer, 1997).

**ESTUDIANTES FOUCH 1° AÑO CONOCEN SUS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE TEST APRENDIZAJE (LASSI)**

**Test Estrategias de Estudio y Aprendizaje (LASSI)**

- **2021:**  
 101 Estudiantes de primer año conocen sus estrategias de estudio y aprendizaje al ingreso a la carrera (74,2% responden respecto al ingreso 2021).
- **2020:**  
 102 Estudiantes de primer año conocen sus estrategias de estudio y aprendizaje a través de informe individual con resultados obtenidos en test (80,3% respecto al ingreso 2020).

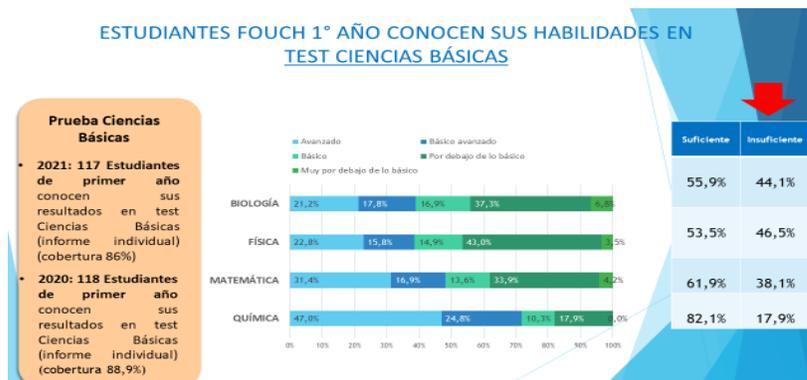
**TEST APRENDIZAJE (LASSI)**

Niveles de logro en dimensiones de Test LASSI año 2021: Los aspectos más débiles al ingreso se observan en Organización y Planificación (23,8% bajo), desempeño en exámenes (22,8%) y Motivación (20,8%)

Dimensión	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
ESTRATEGIAS DE CONTROL Y CONSOLIDACION	19,8%	15,6%	18,8%	45,5%
MOTIVACION	20,8%	14,9%	19,8%	44,8%
ORGANIZACION Y PLANIFICACION	23,8%	15,6%	30,7%	29,7%
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE	16,8%	27,7%	16,8%	38,6%
HABILIDADES PARA EL DESEMPEÑO EN EXAMENES	22,8%	20,8%	24,8%	31,7%
HABILIDADES PARA JERARQUIZAR INFORMACION	18,8%	27,7%	25,7%	27,7%

iii) **El Test Diagnóstico de Ciencias Básicas:** Forma parte de la batería de acciones vinculadas al Programa de Inducción y Acompañamiento de estudiantes de la Unidad de Aprendizaje, Departamento de Pregrado de la Universidad de Chile, en coordinación con la Facultad. Organizado en las áreas de Anatomía, Biología, Química y Física busca identificar en cuáles contenidos y/o habilidades que se deben trabajar y apoyar durante el primer año de carrera. *La importancia de esta herramienta de diagnóstico es que permite la focalización y derivación de los estudiantes con resultados insuficientes a los acompañamientos locales y principalmente al Programa de tutoría Integral Par (PATL), con énfasis en los y las estudiantes de ingreso Prioritario (SIPEE, PACE, BEA), quienes presentan las mayores falencias según lo que arroja el mismo estudio de Ciencias Básicas.*

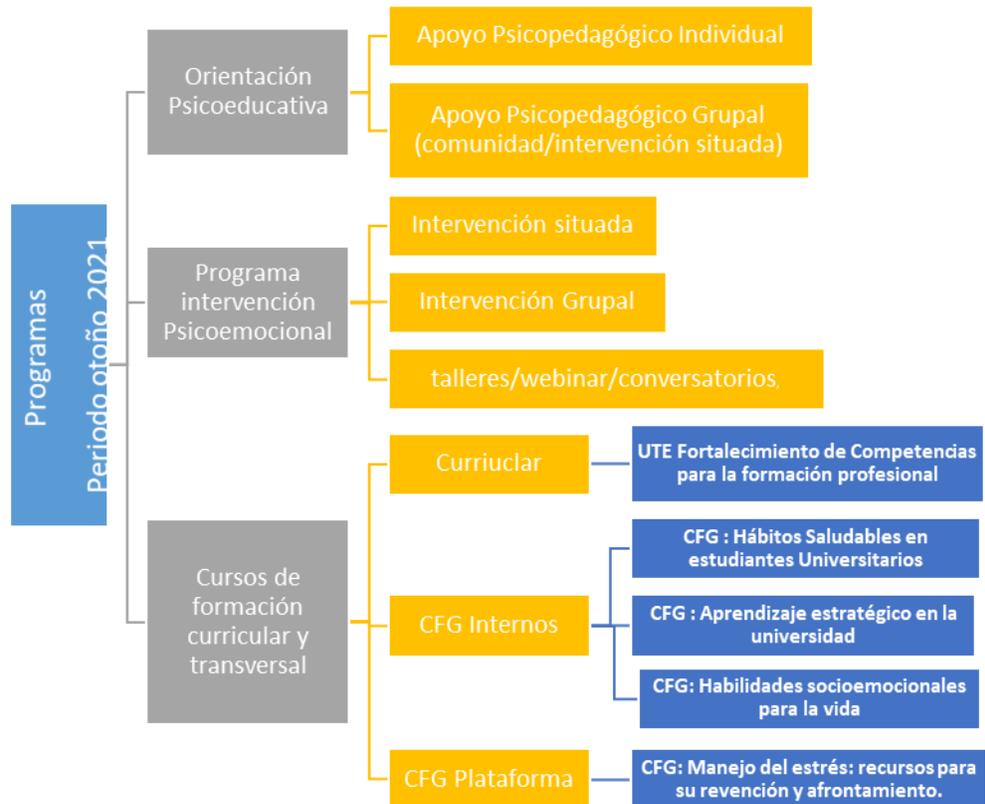




**L2 Apoyo Integral Académico:** consiste en diseñar e implementar programas de intervención psicoeducativa, psicoemocional, de formación curricular y transversal para contribuir al bienestar integral de la comunidad estudiantil.

En esta línea hemos venido desarrollando durante el periodo 2020 y semestre otoño 2021 una serie de iniciativas de apoyo psicopedagógico y emocional, cursos de formación general y curricular en modalidad online (sincrónicos y asincrónicos) en respuestas a los resultados de caracterización señalados en la L1 y ajustados al contexto sanitario actual. Cabe destacar, que en estas iniciativas son una instancia interfacultad e multidisciplinaria de ambas facultades, lo que ha permitido un trabajo integrado, cohesionado y contextualizado a las demandas estudiantiles locales, enriqueciendo el espacio con la participación de profesionales del área de la salud y educación y de la comunidad estudiantil.

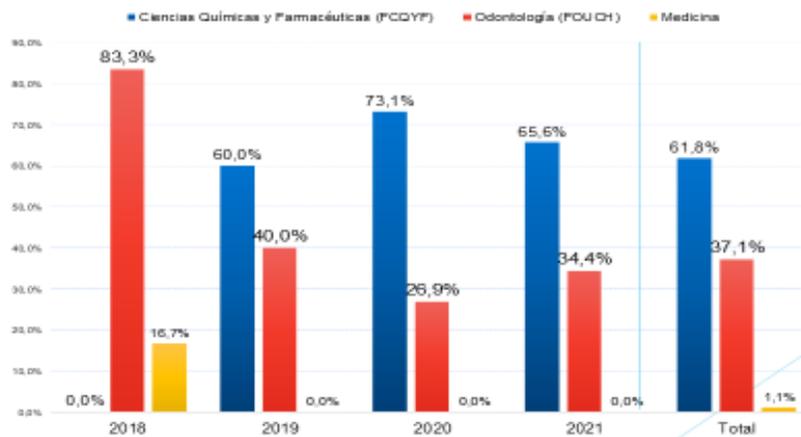
Actualmente, los programas que se están desarrollando:



A continuación, les presentamos algunas láminas representativas de la participación de los y las estudiantes en los programas señalados anteriormente, a la fecha.

## ESTUDIANTES FOUCH EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA OPSI (CeAp OCIQ)

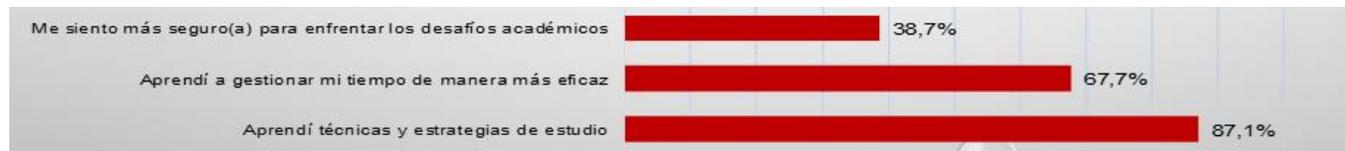
Del total de atenciones psicopedagógicas realizadas en los 4 periodos, el 61,8% corresponde a estudiantes de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas, mientras que el 37,1% restante a estudiantes de la Facultad de Odontología.



33 estudiantes FOUCH desde 2018

5 estudiantes 2018  
 10 estudiantes 2019  
 7 estudiantes 2020  
 11 estudiantes 2021

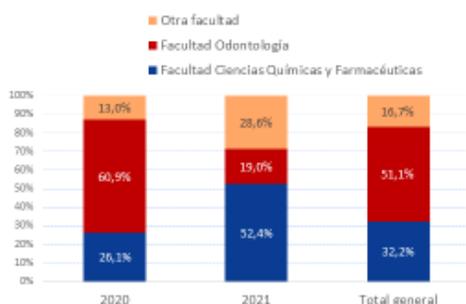
Los principales aportes tras la intervención es el aprendizaje de Técnicas y Estrategia de Estudio (87,1%), la gestión eficaz del tiempo (67,7%) y la seguridad experimentada para enfrentar los desafíos académicos (38,7%), según encuesta de satisfacción de los y las estudiantes que terminan proceso de acompañamiento, obteniendo una valoración de parte del estudiantado de un 6,9.



Así mismo, señalar que los motivos de consulta más frecuentes al momento de solicitar apoyo psicopedagógico, se relaciona con las problemáticas de Organización y planificación (18,1%), frustración o miedo al fracaso (17,1%), atención y memoria, manejo de estrés y motivación (16,3%).

## ESTUDIANTES FOUCH PARTICIPAN EN CURSOS DE FORMACIÓN GENERAL Y TALLERES TRANSVERSALES

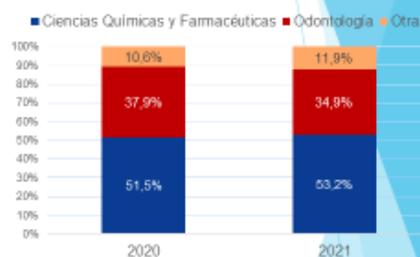
**PARTICIPACIÓN EN TALLERES Y WEBINARS 2020-2021\***



Promedio Satisfacción FOUCH Talleres: 6,75

\*2021: Sólo considera primer semestre

**INSCRITOS EN CFG 2020-2021\***



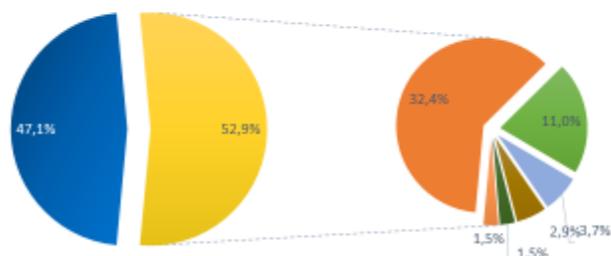
Promedio Satisfacción FOUCH CFG 2020: 6,77

\*2021: Sólo considera primer semestre

## ESTUDIANTES COHORTE 2021 PARTICIPAN EN INSTANCIAS DE ACOMPAÑAMIENTO ACADÉMICO

Del total de estudiantes de la cohorte 2021 de Odontología, **más de la mitad se encuentra participando de algún proceso de apoyo y acompañamiento por parte de la institución local (55,1%).**  
 El apoyo psicopedagógico (OPSI) se desarrolla en conjunto con otros acompañamientos (tutorías y/o mentorías).

- Sin acompañamiento
- Sólo Tutoría
- Tutoría y Mentoría
- Sólo Mentoría
- Tutoría y OPSI
- Mentoría y OPSI
- Tutoría, Mentoría y OPSI



Acompañamiento	F	%
Sin acompañamiento	64	47,1%
Sólo Tutoría	44	32,4%
Tutoría y Mentoría	15	11,0%
Sólo Mentoría	5	3,7%
Tutoría y OPSI	4	2,9%
Mentoría y OPSI	2	1,5%
Tutoría, Mentoría y OPSI	2	1,5%
<b>Total general</b>	<b>136</b>	<b>100,00%</b>

\*Total matrícula según U-campus

Además, dentro de los programas locales de acompañamiento, de dependencia de la Dirección de Pregrado, se están ejecutando:

- i) *Programa de Tutoría Integral Par (PATL)* cuyo propósito es i) acompañar a los y las estudiantes de primer año en el proceso de adaptación e integración de la Universidad, ii) ofrecer apoyo académico a los estudiantes, particularmente, en el aprendizaje de contenidos de cursos críticos de primer año, iii) facilitar vinculación entre los estudiantes y las redes de apoyo existentes, identificando oportunamente dificultades que atenten con la permanencia de los estudiantes en la Universidad. Durante el Segundo semestre 2020 participaron del programa 74 tutorados (estudiantes), en donde un 73,1% de los tutorados participa de forma activa en más de una tutoría, distribuido de la siguiente manera.

Tutoría	N° Tutorados participan	% Participación población	% Respuesta Encuesta
<b>Bases Anatómicas</b>	36	29%	32%
<b>Bases Biológicas</b>	35	28%	36%
<b>Pre-simulación</b>	16	13%	9%
<b>Procesos Físicos</b>	12	10%	11%
<b>Procesos Químicos</b>	26	21%	12%
<b>Total</b>	<b>125</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

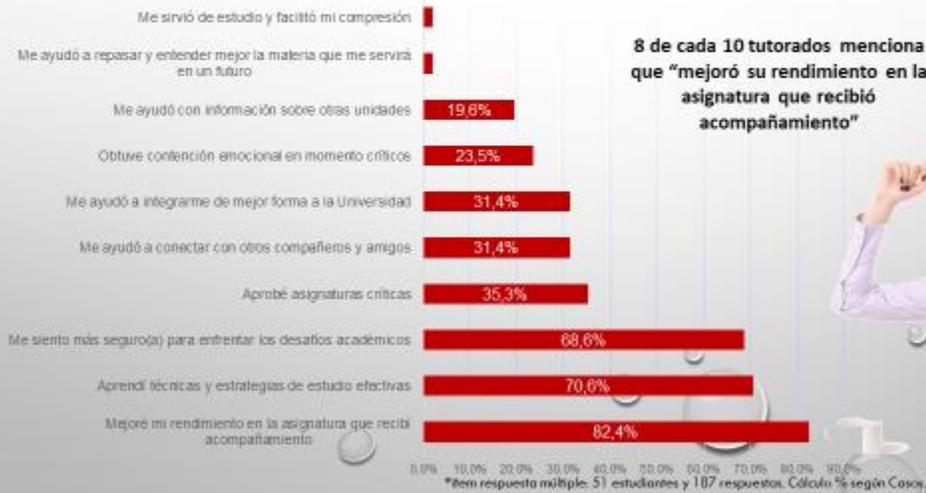
*El 75,8% de los tutorados evalúa con la puntuación más alta (7) al momento de evaluar el funcionamiento de las tutorías en modalidad sincrónica.*

Es importante señalar que este programa está constituido por 12 tutores y una coordinadora local de tutores y una coordinadora local del programa; cabe destacar que el trabajo desarrollado por este equipo ha sido fundamental y valioso para muchos tutorados (estudiantes), quienes han debido ajustar sus metodologías, replantear sus estrategias y motivar a sus tutorados a participar activamente en este contexto pandemia. Esfuerzo, compromiso y motivación que hoy se mantiene, lo que ha permitido que para este semestre otoño 2021 se cuente con una participación de 83 tutorados en las tutorías de Bases Biológicas, Bases Anatómicas, Procesos Físicos, Procesos Químicos y Pre-simulación.

A continuación, se muestra una lámina en donde se gráfica los aportes del programa según percepción de los tutorados durante periodo académico 2020 y otra lámina con comentarios de la misma.

**Aportes de las Tutorías según percepción de los estudiantes (periodo, 2020)**

¿Cuál o cuáles son las principales consecuencias que experimentaste tras participar en las tutorías (y que pueden ser atribuidas a este acompañamiento)? \* \*



**8 de cada 10 tutorados menciona que "mejoró su rendimiento en la asignatura que recibió acompañamiento"**



**Comentarios de parte de los estudiantes (periodo 2020)**

Las tutorías de anato me enseñaron muy buenos tips de estudios y por fin pude pasar anato

El programa y mi tutor en particular fueron claves para poder **pasar el ramo**, ya que me resultaba muy complicado al principio

Participar en estas tutorías me ayudó bastante para **ver los contenidos desde otro punto de vista y de uno más cercano**, ya que eran personas de casi nuestro mismo rango de edad, por lo que la **comunicación** se llevó de forma muy buena

El tutor en todo momento nos incentivó, resolvía nuestras dudas incluso fuera del horario acordado, y tanto su material como forma de explicar eran realmente buenas y fácil de comprender. Durante los tiempos de paro se dio el trabajo de preguntar por nuestro bienestar emocional, y personalmente me resolvió dudas generales que tenía respecto al funcionamiento de la universidad, estoy muy agradecida.

"Las tutorías son de verdad un gran apoyo y me siento satisfecho con lo expuesto en ésta"

Mi experiencia fue muy grata porque me ayudó demasiado **en este tiempo de pandemia** con el tema de ánimos.

- ii) *Programa de Acompañamiento y Mentoría Directa (PAyMD)* está focalizado en favorecer la inserción a la vida universitaria para los y las estudiantes que ingresan por vías especiales, mediante acompañamiento, orientación y derivación a las diferentes instancias y redes de apoyo existentes en la facultad (orientación psicológica, orientación académica, orientación psicopedagógica, apoyo socioeconómico y programa de tutorías) por parte de los y las mentoras. Este ha permitido acompañar principalmente a los y las estudiantes en su primer año de universidad, de ingreso prioritario de Equidad Educativa (SIPEE), Programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior (PACE), deportistas destacados, Beca de excelencia Académica (BEA). Es importante destacar y agradecer el compromiso, motivación y el esfuerzo otorgado por los mentores/as participantes de este, desde su implementación el año 2013 a la fecha.

En lo que respecta durante el Año académico 2020, participaron de este programa 23 estudiantes de ingreso prioritario, 14 docentes/académicos en calidad de mentor/a. Y en este *semestre otoño 2021* se encuentran participando 24 estudiantes de ingreso prioritario y 12 docentes/académicos en calidad de mentor/a comunicándose periódicamente con sus estudiantes, orientando y derivando según corresponda; iniciado el año académico se dio inicio con actividad de bienvenida y de presentación, y de manera bimensual realizamos reuniones sincrónicas, y de seguimiento mensual con reporte y emisión de informes por estudiante para el conocimiento de cada mentor según acompañamiento y avance académico.

A continuación, se plasman algunas respuestas frente a la pregunta ¿Cómo se ha sentido siendo acompañado por un mentor/a?, aplicada año pasado.

He sentido un vínculo de confianza donde se puede hablar de lo que uno le inquieta (estudiante, 2020)

Me siento muy bien, ya que me entrega su apoyo siempre y su disposición (estudiante, 2020)

Quiero aprovechar este espacio para agradecer por el acompañamiento, en un principio no creí necesitarlo, pero fue muy útil para mí, fue una agradable experiencia (estudiante, 2020)

**L3 Vinculación e Interacción con el medio:** tiene como propósito desarrollar estrategias de vinculación, difusión y cooperación interna y externa para fortalecer las acciones coordinadas y oportunas del Centro en beneficio de los y las estudiantes.

Los avances logrados en esta línea han sido fundamentales para dar respuestas a los objetivos de este proyecto, a las líneas de trabajo definidas localmente y a los desafíos institucionales definidos en las políticas universitarias de acompañamiento y atención a la diversidad para favorecer la inserción a la vida universitaria, permanencia y egreso de los y las estudiantes de pregrado.

Generando espacios de trabajo conjunto y de colaboración, en respuesta del bienestar y formación integral de los y las estudiantes, con las siguientes acciones.

Centro de Aprendizaje de las Facultades de Odontología y Ciencias Químicas y Farmacéuticas

## L3\_Vinculación e Interacción con el medio

Dir. de Pregrado, Dir. de Asuntos Estudiantiles, Dir. de extensión, Dir. de Comunicación y Secretaria de Estudio y Area Curricular Docente (FOUCH-FCQyF)

Unidades locales: Bienestar, Unidad Psicología, Area Deporte, Aprendizaje (FOUCH-FCQyF).

Coor. Programa Acompañamiento y Mentoría Directa (PA\_MD) y Programa TIP (FOUCH).

Acompañamiento Programa PAAI (UIEA-FCQyF).

Agrupaciones/ delegados, CCEE locales.

Unidades Centrales:  
 Area de Aprendizaje (Programa PATL, Programa de consejería y orientación, Programa apoyo a tesis, Programa Medicación Cultural)

Centros de Aprendizaje de Campus Sur, UChile. Facultad de Ciencias Sociales, UChile.

Facultad de Educación, Carrera Psp, Universidad Mayor.

Facultad de Educación, Universidad Andrés Bello.

El vínculo con la comunidad educativa, y en particular estudiantil ha sido a través de diferentes instancias como plataformas institucionales (u-curso, u-campus), correos electrónicos, redes sociales (Instagram) y página web lo que ha sido fundamental para socializar las diferentes actividades que desarrollamos, conocer su opinión de los y las estudiantes, y de brindar acceso a los programas que ofrecemos.



**L4\_ Estudio y análisis:** esta línea tiene como propósito generar instrumentos de sistematización, análisis información, evaluación programas, para la mejora de los procesos y desarrollo del conocimiento.

Esta es una línea transversal a las descritas anteriormente, que se vincula de manera activa con cada una de las otras áreas, a través del uso de metodologías cuantitativas y cualitativas de investigación; lo que se ha expresado en la generación de diversos instrumentos de recogida de información y análisis estadístico. Concretamente, esta área se ha orientado a la obtención de retroalimentación de los estudiantes que participan de las diversas prestaciones (ej. Intervención psicopedagógica, talleres, CFG, Webinars, etc.), y cuyos principales propósitos son: a) Diagnosticar falencias en los estudiantes, para apoyar el proceso de focalización y posterior acompañamiento académico (Ej. Test LASSI, Ciencias Básicas, encuesta Covid etc.); b) Caracterizar a los estudiantes que son intervenidos y participan de las diversas actividades realizadas por el Centro de aprendizaje ; c) Identificar las fortalezas y debilidades de las prestaciones realizadas según la percepción de sus usuarios; d) Reconocer la contribución de las acciones realizadas a la progresión académica, a la mejora del rendimiento académico, a su permanencia y bienestar psicoemocional.

### Encuesta de Satisfacción Cursos de Formación General (CFG) Campus Eloísa Díaz

Estimado (a) Estudiante:

La Facultad de Ciencias Químicas y Farmacéuticas, Facultad de Odontología y las Unidades de Apoyo al Aprendizaje (AFouch-UIEA y CeAp OCIQ), en el marco de los apoyos y con el propósito de contribuir a la construcción de aprendizajes que amplíen las perspectivas y contribuyan al desarrollo de las competencias sello y al perfil de egreso de los y las estudiantes de pregrado ha implementado para este semestre diversos cursos de formación general internos e interfacultad en la línea psicoeducativa.

A continuación, queremos conocer tu satisfacción con el CFG realizado en el primer

<https://forms.gle/PAacg3oUppKinmX88>

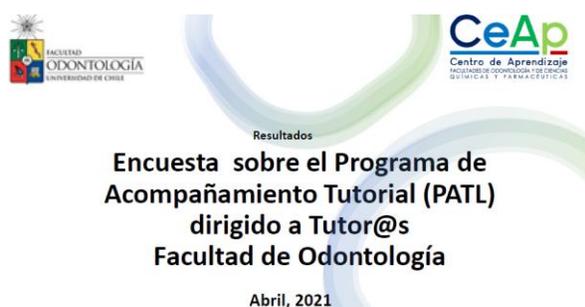
### Encuesta de Satisfacción: Asignatura Curricular

Estimado (a) Estudiante:

El Centro de Aprendizaje Facultades de Odontología y Ciencias Químicas y Farmacéuticas, en conjunto con las unidades de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de ambas facultades, han generado instancias de acompañamiento curricular con el propósito de contribuir al conocimiento y ampliar las perspectivas que contribuyan al aprendizaje, al desarrollo habilidades de las competencias sello y al perfil de egreso de los y las estudiantes de pregrado implementados este semestre.

A continuación, queremos conocer tu satisfacción con la asignatura realizada en el primer semestre, con el propósito de valorar tu experiencia y ajustar el tratamiento de los temas a las necesidades e intereses de los estudiantes futuros.

<https://forms.gle/CGmVQEV6qYoHvFJtZ>



## Encuesta sobre Condiciones de Estudio en contexto de Emergencia Sanitaria (Covid-19)- Facultad Odontología Cohorte 2021

Estimado(a) estudiante:

La Facultad de Odontología a través del Centro de Aprendizaje (CeAp-Ociq), se encuentra realizando la " Encuesta sobre Condiciones de Estudio en Contexto de Emergencia Sanitaria", cuyo propósito es "Conocer las condiciones psicológicas y materiales que dispones para desarrollar tu primer año académico en la Facultad de Odontología, dado el actual escenario de Covid-19".

**IMPORTANTE:**

Este cuestionario es anónimo y sus resultados sólo se utilizarán de forma agrupada para efectos estadísticos. Además, la respuesta a este instrumento no constituye evaluación, de modo que puedes responder con la mayor transparencia y sinceridad posible.

Cualquier consulta o dificultad para responder la encuesta, puedes escribir directamente a Karen Benvenuto al correo [kbenvenuto@uchile.cl](mailto:kbenvenuto@uchile.cl)

### FICHA METODOLÓGICA



### Test Estrategias de Aprendizaje y Estudio Lassi\* Cohorte 2021

Estimado(a) Estudiante:

Junto con darle la bienvenida a nuestra institución, te invitamos a responder un breve test que mide tus Estrategias de Aprendizaje y Estudio para enfrentar el primer año en la Universidad.

Este test estará disponible para su respuesta exclusivamente en la semana del 16 al 19 de marzo. Posteriormente, te enviaremos a correo los resultados obtenidos en dicho test para aportar al autoconocimiento de tus fortalezas y debilidades frente al primer año académico.

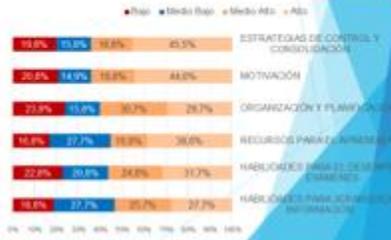
Es importante que sepas que los resultados de este cuestionario se utilizarán sólo para análisis internos y por lo tanto, son absolutamente confidenciales. Por otra parte, la respuesta a este instrumento no constituye evaluación ni tiene consecuencias académicas, de modo que puedes responder con la mayor transparencia y sinceridad posible. Si tienes dudas o dificultades para ingresar al formulario puedes escribir a [kbenvenuto@uchile.cl](mailto:kbenvenuto@uchile.cl)

\*Learning and Study Strategies Inventory (Mendenhall, Schulte & Palmer, 1987)

### ESTUDIANTES FOUCH 1º AÑO CONOCEN SUS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE

#### TEST APRENDIZAJE (LASSI)

Niveles de logro en dimensiones de Test LASSI año 2021: Los aspectos más débiles al ingreso se observan en Organización y Planificación (23,8% bajo), desempeño en matemáticas (22,8%) y Motivación (20,8%)



## TEST CIENCIAS BÁSICAS

Cohorte 2021

### Cobertura Test de Ciencias Básicas



\*Cohorte 2021: 136 estudiantes

\*Tasa de respuesta similar a la versión 2020.



