

PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA, FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

Dirección de Extensión

Museo Nacional de Odontología (MNO)

Introducción

“En cumplimiento de su labor, la Universidad de Chile responde a los requerimientos de la Nación constituyéndose como reserva intelectual, caracterizada por una conciencia social crítica y éticamente responsable, y reconociendo como contenido de su misión la atención de los problemas y necesidades del país”. Así lo establece el Proyecto del Nuevo Estatuto de la Universidad de Chile en su artículo 3º referente a su Misión y en el punto a) iv, referente a su Visión, señala que “El compromiso nacional debe impulsarnos a constituir grupos amplios y diversos para analizar permanentemente, siempre desde un alto nivel académico, los problemas que enfrenta nuestra sociedad –la pobreza y las desigualdades, las amenazas medio-ambientales, la violencia, la discriminación en todas sus manifestaciones, el debilitamiento de la ética pública e individual, las limitaciones en educación y cultura, etc.- y para contribuir a superarlos, así como también para prever los eventuales desarrollos y conflictos que estén latentes en la situación histórica” (PDI Universidad de Chile, 2006)

En concordancia con ello, la Facultad de Odontología en su Proyecto de Desarrollo Institucional declara como parte esencial de su Misión formar profesionales orientados a integrarse y participar activamente en las políticas de salud, además de satisfacer las necesidades de atención de salud de nuestro país y, desde su Visión “posicionarse en el contexto nacional e internacional como una institución con alto compromiso social...” (PDI Facultad de Odontología, 2010).

Respondiendo a estos requerimientos, la Dirección de Extensión en conjunto con el Museo Nacional de Odontología (MNO) propusieron un proyecto que guiaría el desarrollo de la función de Extensión en la Facultad a partir del año 2011. Este se basó, entre los diferentes modelos conocidos (1), en una concepción de la extensión universitaria, propuesta por la Prof. Teresita Pérez de Maza, como una *función integral e integradora, que hacia lo interno de las universidades integra y se integra a las funciones de docencia e investigación y que hacia lo externo vincula e incorpora a la universidad en general con su entorno y al estudiante con su realidad social, al proporcionar escenarios para el intercambio de conocimiento y saberes, en y con las comunidades, de modo que estas puedan acceder a una transformación o cambio social* (2, 3).

Además de contribuir a revalorizar la esencia de esta función como el principal medio para cumplir con la misión social de la universidad, este proyecto permitiría iniciar una

reflexión crítica en la comunidad universitaria, sobre el significado del compromiso social de las universidades públicas, entendido este como la “búsqueda de soluciones efectivas, coherentes y oportunas” a los problemas y a las necesidades sentidas de la comunidad, especialmente las que se relacionan con el mejoramiento de la calidad de vida de sus miembros y con el fortalecimiento de los vínculos afectivo-sociales para aportar a la construcción de una cultura de solidaridad, justicia social y fraternidad, en la que prevalezca lo humano (4)

PROYECTO DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA PARA LA EDUCACION PÚBLICA EN SUS DIMENSIONES HUMANA, SOCIAL Y CULTURAL.

Descripción del Proyecto

En la convicción de que los cambios sociales que no surgen desde la educación más temprana no son significativos, y en el convencimiento de que es posible la educación pública, gratuita, equitativa y de calidad, es que convocamos a los miembros de la comunidad universitaria a trabajar, responsable y colectivamente, en recuperar, restaurar, actualizar y proyectar, las prácticas y experiencias que permiten a la Universidad de Chile cumplir con su intransferible rol social.

En este contexto, la Dirección de Extensión y el MNO presentaron, como marco de sus actividades, el **Proyecto de Extensión Universitaria para la Educación Pública, en sus dimensiones humana, social y cultural** dirigido a las comunidades educativas de establecimientos de educación básica y de Jardines Infantiles JUNJI, tanto de la RM como de otras regiones del país.

Se conformó un equipo multidisciplinario que cuenta con historiadores, artistas visuales, odontólogos, una educadora de párvulos, un sociólogo, un agrónomo, y estudiantes de odontología y de arte, con el fin de desarrollar un conjunto diverso de actividades orientadas a la construcción de ámbitos de igualdad y de confianza recíproca para favorecer y desarrollar la participación activa y transversal de las comunidades involucradas: escuelas públicas y universidad.

De acuerdo a la disciplina que cultiva esta Facultad, al centro de las actividades extensionistas propuestas se instala la atención odontológica de los niños, párvulos y escolares, especialmente de aquellos que, por diversas razones incluida la de ser niños migrantes, no pertenecen a algún grupo definido como prioritario, por lo que no pueden acceder a la atención odontológica proporcionada por el servicio.

Sin embargo, la atención odontológica siempre se antecede con talleres educativo/culturales y lúdico/recreativos, que acercan los niños al dentista derribando mitos de miedo y dolor, al mismo tiempo que desarrollan lazos de afecto, confianza y

respeto. Varios de estos talleres se continúan durante un semestre o dos, de modo que se establece un contacto continuo y permanente de los niños, profesores y funcionarios del establecimiento, con talleristas, odontólogos y coordinadores del proyecto. Durante el proceso educativo, los niños y sus profesores son invitados al recinto universitario en donde participan de sesiones de videos o actividades en la huerta educativa, al mismo tiempo que conocen y comparten con la comunidad universitaria.

Al mismo tiempo que contribuye a la reparación-restauración de entornos de exclusión económica, social, educativa y cultural, la extensión universitaria que plantea este proyecto puede incidir notablemente en la formación integral de los estudiantes, a través de la integración curricular de actividades en terreno, y el desarrollo de líneas de investigación relacionadas con el mejoramiento personal y comunitario de la salud bucal en el marco de educar para transformar conductas hacia un estilo de vida saludable. Lo anterior releva la concepción integral e integradora de la extensión universitaria que, al articularse con las funciones de docencia e investigación, permite la formación de profesionales conscientes de su rol social, dispuestos a participar activamente en proyectos que respondan a las necesidades que reclama nuestra sociedad, para darles respuestas oportunas, apropiadas y transformadoras.

Este proyecto se materializó en el año 2011, con la **Fiesta del Cepillo de Dientes**, actividad que restaura/actualiza un evento público realizado a comienzos del sXX como la manifestación de un proyecto de odontología social infantil, dependiente del estado, denominado con ese nombre. Alrededor de 500 niños de las escuelas básicas de la comuna de independencia fueron recibidos en el recinto de la Facultad de Odontología, en donde concluyeron las actividades previas de educación e instrucción de higiene bucal, en un ambiente recreativo.

Durante el año 2012 se puso en práctica a los programas de **Odontología social y Cultivando Salud**. El primero incluye educación, prevención y atención en salud buco-dental desde la perspectiva de la vida saludable, de niños y demás miembros de la comunidad escolar de cuatro colegios municipalizados de Independencia y de 1 Jardín Infantil de la Pintana, todos participantes de la Fiesta del Cepillo de Dientes. Cultivando Salud se inició con la construcción del Huerto Universitario-Escolar como lugar para desarrollar procesos participativos que contribuyen a impulsar el desarrollo de comunidades saludables.

Desde el año 2012 hasta hoy, este proyecto de extensión universitaria se compone de tres ejes de acción: 1. Patrimonio y Cultura, 2. Odontología Social y 3. Cultivando Salud, los que se describen a continuación.

1.

RESCATE Y CURATORÍA PERMANENTE DEL PATRIMONIO HISTÓRICO CIENTÍFICO CULTURAL DE LA FACULTAD, ACCIÓN INICIADA CON LA REFUNDACIÓN DEL MUSEO NACIONAL DE ODONTOLOGÍA (MNO).

INVESTIGACIÓN HISTÓRICA Y SOCIAL DE LA SALUD.

El museo Nacional de Odontología, como museo universitario, forma parte de la red patrimonial de la Universidad de Chile y ha desarrollado su proyecto curatorial, en diálogo y colaboración con diversos grupos de investigación de carácter regional, nacional e internacional, entre los que destacan la Red de unidades patrimoniales de la Universidad de Chile; El Laboratorio de prácticas Sociales y subjetividad (LAPSOS); Grupo de estudio de historia e la Ciencia (GEHC); Proyecto Anillo Ciencia y Memoria; Unidad Patrimonial del Ministerio de la Salud; Centro de Investigaciones Científicas de España (CESIC); entre otros. Además, apoya permanentemente a investigadores independientes, académicos y estudiantes de diversas disciplinas de origen, como la odontología, ciencias biomédicas, historia, arte, ciencias sociales, diseño.

El ejercicio teórico-práctico realizado en diálogo con otros investigadores -y de las disciplinas que representan- ha favorecido la creación, diseño y puesta en práctica de programas académicos de distinta complejidad, los que se han materializado en el primer Diploma de Historia de la Salud Pública (siglos XIX y XX) actualmente en curso, como también en la conformación de cursos de formación general, como el CFG de Historia de la Ciencia, y de Salud Intercultural (en desarrollo). Todo lo anterior en virtud de dar a conocer y poner en cuestión, las bases socio-culturales del desarrollo científico y sus implicaciones en la vida humana.

Lo anteriormente señalado ha ido constituyendo al Museo Nacional de Odontología (MNO) en una plataforma de investigación y producción transdisciplinar, donde se elaboran estrategias para la conformación de redes de colaboración en torno a la resolución de situaciones y problemas específicos. En este sentido se ha iniciado un trabajo sistemático con otras áreas de la Facultad, como Salud Pública y Odontopediatría, en temas de salud intercultural y tratamiento de pacientes especiales (Autismo).

-PROYECTO DE RESIDENCIA

Durante el año 2012 se convocó a un grupo de personas de distintas áreas de especialización, como educación, agronomía, arquitectura, diseño, arte, fotografía y realización audiovisual, para desarrollar procesos de investigación-acción y producción de contenidos, los cuales nos permitieron materializar ideas e impulsar acciones, en función de recuperar espacios para el ejercicio comunitario. De este proceso inicial surgieron actividades de transformación e intervención, al interior de la FOUCH, como el Huerto Educativo, pintura y arte mural. Además, se ha desarrollado de manera permanente y sistemática el registro y documentación de dichas actividades, con el objetivo de realizar la producción de piezas documentales de interés nacional y su posterior publicación (año en curso).

Todo lo anteriormente señalado, busca -en un mediano plazo- el poder constituir al MNO como lugar de residencia, de interés para la investigación-acción de especialistas nacionales e internacionales en los ámbitos ya descritos.

-PRODUCCIÓN DOCUMENTAL Y PUBLICACIONES

- Las Muelas de Guaripolo, 5 videos educativos realizados en coproducción con Aplaplac, de 31 minutos.
- Cortometraje Documental “La Fiesta Del Cepillo de Dientes”
- Documental Historia de la Salud Pública en Chile SXIX-XX (Etapa final en curso)
- Entrevistas a Historiadores de la Salud y Personalidades de la Odontología (En curso)
- Serie de Video-Arte “Cartillas de Higiene”
- Video Promocional Huerto Educativo (En curso)
- Agenda Institucional FOUCH 2011 - 2016
- Video “Fiesta del Cepillo de Dientes en Rapa Nui”.

2.

ODONTOLOGÍA SOCIAL Y EDUCACIÓN.

El proyecto de extensión universitaria se continuó el año 2012 con la puesta en marcha de dos líneas de trabajo adicionales denominadas **Odontología social y Cultivando Salud**. La primera incluye educación, prevención y atención en salud buco-dental de los niños y miembros de la comunidad escolar de los cuatro colegios municipalizados de Independencia y de un Jardín Infantil de la Pintana, todos participantes de la Fiesta del Cepillo de Dientes del año 2011. Siempre con un enfoque preventivo, se comenzó con el diagnóstico que luego permitiría enfocar la atención de los niños, al mismo tiempo que se trabajó en talleres de promoción de la salud general y bucal, y de alimentación sana y vida saludable.

La etapa de diagnóstico y de atención odontológica se realizó en la Clínica Dental Móvil, adquirida por la Facultad en asociación con una de las empresas auspiciadoras, a cargo de un odontólogo del equipo de extensión y con la participación de estudiantes de diferentes años de la carrera, quienes dependiendo de su nivel de formación en la carrera, realizaron trabajos de asistentes dentales, educadores y promotores en salud bucal, y monitores de actividades de esparcimiento para los niños (**nexo con docencia**).

Cabe destacar que, desde el punto de vista epidemiológico, los resultados de estas evaluaciones entregarán indicadores de daño y de riesgo de caries u otras patologías dentales que estén asociadas, principalmente, a la placa bacteriana. El objetivo prioritario es reducir los índices ceod y COPD, los principales indicadores de la historia de caries de cada niño, y también reducir o mantener otros indicadores que se relacionan con el riesgo a futuro de presentar patologías orales. Se realizó una evaluación clínica de los niños al inicio del programa: registro en ficha clínica especialmente diseñada, del índice de higiene bucal, ceod, COPD y gingivitis. Las necesidades de tratamiento primario se atenderán en la clínica móvil de la Facultad y otros casos se derivarán a la Clínica Odontológica de la Escuela de pregrado o de Posgrado. Este trabajo formará parte de un proyecto de investigación de índole epidemiológica (**nexo con docencia, áreas de Odontopediatría y de Salud Pública, e Investigación**).

A la fecha se han realizado diagnósticos del estado de salud bucal y atenciones a más de 600 niños de cuatro colegios municipalizados de Independencia y de un Jardín Infantil de

La Pintana. Los resultados de los datos recopilados revelan que estas poblaciones presentan un alto daño y abandono en relación a su salud oral y falta de una red de apoyo real para solucionar estos problemas. El entramado social y la relación del grupo a cargo de esta actividad han permitido que la Universidad de Chile sea vista como un apoyo y una solución cercana para la población, además de entregar herramientas para el autocuidado en salud y hábitos de vida saludable.

3.

CULTIVANDO SALUD: HUERTO EDUCATIVO.

La tercera línea de acción, **Cultivando Salud**, se inició con la construcción de un **Huerto Educativo** como lugar para desarrollar procesos participativos de reverdecimiento y arborización a través de la formación de referentes comunes (huertas universitarias, escolares, terapéuticas y recreativas) que permitan fortalecer el tejido social e impulsar el desarrollo de comunidades saludables. En este sentido, el reverdecimiento y arborización del Campus de la Salud, busca el rescate y restauración de una actividad patrimonial (agricultura urbana) y de reconocimiento territorial (barrio la CHIMBA) que se manifieste como un **Museo Abierto**.

Es así que el cultivo y cuidado de los huertos se convierte en el campo que posibilita desarrollar por parte de los niños, el gusto por plasmar sus experiencias de aprendizaje en escritos, dibujos, murales, u otras formas de expresión, las que serán guiadas por el equipo multidisciplinario de estudiantes de la universidad.

Por otra parte, en la acción de visitar los recintos universitarios, para lo cual instauraremos el modelo de universidad abierta, los niños de los diferentes colegios podrán compartir entre sí y con los estudiantes, académicos y no-académicos de la facultad, favoreciendo el despertar en ellos de nuevos intereses a la vez que, con su presencia, nutrirán las instancias de conexión universidad-comunidad fortaleciendo en los futuros profesionales el aprendizaje de la odontología social. Una vez generado el entramado básico, nociones de cultura, conocimiento y educación cívica, entre otras, serán aprehendidas por los niños como consecuencia ineludible del proceso mismo.

La instalación del **Huerto Educativo, en mayo de 2012**, ha constituido un lugar de investigación-acción, donde explorar nuevas formas de educación participativa y nuevas estrategias para el desarrollo de comunidades saludables. Además, la estrategia de registro y producción documental que se ha diseñado, permite la residencia y actualización de las actividades ejecutadas en todos los ámbitos de investigación y desarrollo; las que son depositadas en diversos formatos de publicación, utilizando para ello soportes de comunicación escrita, gráfica y audiovisual.

4.

OTRAS ACTIVIDADES, SEMINARIOS, CHARLAS y PRESENTACIONES

-Organización y Realización del “SEMINARIO INTERNACIONAL DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA: UNIVERSIDAD PÚBLICA Y COMPROMISO SOCIAL”. Este Seminario formó parte del ciclo de seminarios de extensión patrocinados por la VEX y contó con la participación de distinguidas invitadas de Venezuela Prof. Teresita Pérez de Maza (PhD), Prof. Zulay Tagliaferro (Decana Extensión Universitaria) y de Uruguay, Profesor Gabriel Picos Reissig (Universidad de la República de Uruguay). 27 y 28 de septiembre. Dirigido a la comunidad universitaria intra y extramural. Como producto se considera de importancia la realización del Taller de Líneas de Investigación en Extensión Universitaria.

-Organización y realización del “SEMINARIO DE CULTURA MAPUCHE: CIENCIA Y CONOCIMIENTO”. 26 de octubre de 2010. Dirigido a la comunidad intra y extramural.

-Presentación oral en el “ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA PSIQUIATRÍA”; Organiza e invita el Centro de Investigaciones Científicas de España (CSIC).

-Presentación oral en el “CONGRESO UNIVERSIDAD PÚBLICA”; 31 de septiembre de 2012. Organiza e invita la Federación de Estudiantes FECH.

-Presentación oral en “COLOQUIO: MALESTAR Y DESTINOS DEL MALESTAR”; Iniciativa Bicentenario; Facultades de Arte y Ciencias Sociales Universidad de Chile.

-Presentación oral Historia de la Odontología, Museo Nacional de la Odontología y Proyecto de Extensión Universitaria FOUCH; Organiza e invita Área de Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de la Frontera, Temuco. Octubre de 2012.

-Presentación oral en el 1º Congreso Regional de Profesores de Historia, Geografía y Educación Cívica; Universidad de La Frontera, Temuco. Octubre de 2012.

-Presentación oral “Segundas Jornadas de Historia Social y Cultural de la ciencia: Las constelaciones del poder”; Grupo Historia de la Ciencia (GEHC). Facultad de Filosofía y Humanidades. 14-16 noviembre de 2012.

-Presentación oral -Taller de Odontología Social; Centro de salud y cultura; Departamento de Salud, Ilustre Municipalidad de Quillota. 27 de diciembre de 2012.

CHARLAS, CURSOS Y DIPLOMADO

-Charlas de Medicina China para profesionales de la salud.

-Curso de Formación General “*Ciencia y Poder*”.

-Curso “Bases Éticas Médico legales y de Procedimiento del Peritaje Odontológico. Prof. Dr. Luis Ciocca Gómez.

-Diplomado de *"Historia de la Salud y de las Ciencias biomédicas"*. Organiza y realiza Dirección de Extensión y MNO.

-Charlas de investigadores de ámbitos como la Economía, Historia, Ciencias Sociales, Salud y Ciencias.

OTRAS ACTIVIDADES

-Participación en el Día del Patrimonio: 2011, 2012, 2013, 2016

-Recepción de Colegios en Colaboración con Explora Conicyt - niños. 9 de octubre de 2012

-Actividad de Universidad Abierta. Celebración de los 170 años de la Universidad de Chile. 10 de noviembre de 2012

**OBTENCIÓN DE FONDOS CONCURSABLES VALENTÍN LETELIER 2013, DE LA VEX:
"MUSEO ANDANTE PRESENTA: LAS COSAS COMUNES: SU HISTORIA, SU CIENCIA Y SU ARTE".**

Referencias

1. Serna Alcántara, G (2007). Misión social y modelos de extensión universitaria: del entusiasmo al desdén. *Revista Iberoamericana de Educación*, 43(3): 1-7.
2. Teresita Pérez de Maza. (2007). Caracterización de los vínculos de la extensión universitaria con las carreras de educación integral de la UNA. Un enfoque descriptivo, interpretativo e iluminativo. Fondo Editorial Ipasme, Venezuela. ISBN 978-980-7033-61-9
3. Teresita Pérez de Maza (2009). La Extensión Universitaria y la Universidad Pública en Iberoamérica. Conferencia presentada en el III Seminario Internacional del Observatorio Cultural del proyecto Atalaya. Universidad de Andalucía. 5 y 6 de mayo.
4. Alina Jaspe (2010). La gestión de la extensión universitaria y el compromiso social de la universidad. *Informe de investigaciones Educativas*, Número Especial: Extensión Universitaria, Vol. XXIV, Año 2010).